



Vytautas Magnus University



**Developing**  
Teachers' Evaluation  
and Assessment Skills



Education and Culture

**Leonardo da Vinci**

# 18 Maja 2007

- **PRZYGOTOWANIE ORAZ WYKORZYSTANIE ZADAŃ OCENIAJĄCYCH;**
  - **RODZAJE PYTAŃ W TESTACH;**
- G.GEDVILIENE*  
*VMU*



# Wiedza

- fakty;
- Niektóre obszary technologiczne;
- Niektóre kryteria;
- Niektóre metody;
- Zasady oraz podsumowanie;
- Znajomość teorii;
- Znajomość klasyfikacji oraz kategorii

Zadania mogą rozpoczynać się od następujących pytań:

- *Co i kiedy się wydarzyło .....*?
- *Gdzie jest .....*?
- *Kiedy .....*?
- *Wymień.....*
- *Porównaj .....*
- *Zdefiniuj.....*
- *Wymień i krótko scharakteryzuj*



# Rozumienie

- Próba ukazania, co uczeń powinien rozumieć na koniec procesu kształcenia:
- Przetłumaczenie tego, co uczniowie wiedzą;
- Zinterpretowanie tego, co uczniowie wiedzą;
- Opisanie, skąd to wiedzą.

Zadania mogą być sformułowane w następujący sposób:

- *Opowiedz coś własnymi słowami.*
- *Opisz*
- *Który z ..... jest przykładem?*
- *Które ze stwierdzeń pokrywa się z daną informacją?*
- *Jak wyjaśnisz diagram?*
- *Daj przykłady niewłaściwego przechowywania jedzenia.....*



## Używanie

- Próba wykazania się umiejętnością wykorzystania pewnej teorii lub informacji w nowej sytuacji.

Zadania mogą być sformułowane w następujący sposób :

- *Pokaż jak w związku z ..... , możesz wyjaśnić .....*
- *Wyjaśnij, dlaczego tak się dzieje .....*
- *Jak można wyjaśnić to zjawisko w odniesieniu do tych zasad? (nauki przyrodnicze, nauki społeczne, matematyka, literatura)*
- *Jak wykorzystać teorię X do rozwiązania tego problemu?*



# Analiza

umiejętność rozkładania zjawisk oraz materiałów na części, wykazując współzależności; diagnoza, czy uczniowie potrafią przeanalizować zjawisko i związki w konkretnym obszarze, po zakończeniu nauki

Zadania mogą być sformułowane w następujący sposób :

- *Porównaj .....*
- *Zestaw ..... z .....*
- *Jakie są .....ważne cechy specjalne?*
- *Sklasyfikuj.*
- *Korzystając z pojedynczego związku między elementami, podsumuj, uogólnij (indukcja)*
- *Określ jakie błędy popełniłeś rozważając ten temat*
- *Jakie nastawienie byłoby lepsze...*
- *Która teoria powinna najlepiej pomóc w rozwiązaniu problemu x?*



# Synteza

**Próba opisania zdolności ucznia do pracy z pojedynczymi elementami, częściami.**

Zadania mogą być sformułowane w następujący sposób :

- *Ułóż.....*
- *W jaki sposób sprawdziłbyś tę hipotezę, założenie, ideę?*
- *Jak zrobiłbyś..... ?*
- *Abstrakcje: określ tematy oraz modele.*
- *W związku z podsumowaniem, wyciągnij wnioski (dedukcja)*
- *W jaki sposób teorie x i y są spójne?*



# *Evaluacja*

- **umiejętność argumentowania, porównywania różnych postaw i argumentów, podejmowania decyzji itp.**

Zadania mogą być sformułowane w następujący sposób :

- *Zdiagnozuj, czy ..... ?*
- *Jeśli ..... spełnia ..... kryteria?  
Dlaczego je spełnia lub ich nie spełnia?*
- *Czy ..... jest dobrym przykładem .....?  
Dlaczego jest dobrym przykładem, lub dlaczego nie jest?*
- *Wg których kryteriów zdiagnozowałbyś .....trafność?*
- *W jaki sposób zidentyfikowałeś .....?*
- *Podaj argumenty.....*
- *Dlaczego tak uważasz?.....*



# Rodzaje pytań w testach

- Pytania typu Tak/Nie (poprawne–niepoprawne), gdzie istnieją tylko dwie możliwości odpowiedzi;
- Zadania z odpowiedziami „poprawne–niepoprawne”;
- Zadania wyboru;
- Pytania wyboru z kilku alternatywnych możliwości:
  - Z jedną poprawną odpowiedzią z kilku.
  - Z kilkoma poprawnymi odpowiedziami z kilku.
- Pytania wyboru odpowiednika;
- Pytania z krótkimi odpowiedziami;
- Pytania z długimi odpowiedziami;
- Pytania wymagające dodania jakiegoś elementu lub dokończenia;
- Zadania grupujące;





Vytautas Magnus University

# Rodzaje zadań

Poziomy	Rodzaje zadań					
	Długie odpowiedzi	Pytania wymagające dodania jakiegoś elementu lub dokończenia	Zadania grupujące	Zadania wyboru	Zadania - sytuacje	Twierdzenia
Wiedza		+	+	+	+	+
Rozumienie	+	+	+	+	+	+
<b>Używanie</b>	+	+	+	+	+	+
Analiza	+	+	+	+	+	+
Synteza	+				+	+
Ewaluacja	+				+	+



# Autoanaliza

- *Dlaczego wydarzenia potoczyły się w taki sposób? Jakie uczucia stymulowały moje działania? Czy moje działania łączyły się z moimi celami? Czy działania te determinowały spodziewane wyniki? Co to oznacza dla mnie? Jaka jest moja interpretacja oraz osąd? Jakie są moje rozważania odnośnie tego, co się wydarzyło?*



## Etapy kształcenia refleksyjnego:

- *Przyjrzenie się samemu sobie oraz utrwalenie samorozpoznania.*
- *Analiza sytuacji, w której dana osoba zarówno pracuje, jak i uczy się.*
- *Podnoszenie pytań i wyzwań.*
- *Synteza odnosi się do nowego rozumienia oraz uznania danego działania za posiadające znaczenie.*